



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "A.GRAMSCI"
Via Ada Negri, 44 - 26837 Mulazzano
Tel: 02 989137 - Fax: 02 98879187 sito web: www.icmulazzano.gov.it
e-mail uffici: ic.mulazzano@gmail.com - loic80200p@istruzione.it

Piano Triennale Dell'Offerta Formativa

**A.S
2019-2020 / 2020 2021 / 2021 2022**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici
2019/2020, 2020/21 e 2021/2022
è elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 08/01/2019 sulla base dell'atto di
indirizzo del Dirigente prot. nr.16 del 22/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella
seduta del 23/10/2019 con delibera nr.43

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019-20

Periodo di riferimento: 2019-2022

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	<ul style="list-style-type: none">● Analisi del contesto e dei bisogni del territorio● Caratteristiche principali della scuola● Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali● Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	<ul style="list-style-type: none">● Priorità desunte dal RAV e traguardi● Obiettivi formativi prioritari● Piano di miglioramento● Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none">● Traguardi attesi in uscita● Insegnamenti e quadri orario● Curricolo di Istituto● Progettazione didattica: azioni della Scuola per l'Inclusione scolastica; Recupero e Potenziamento; Continuità e Orientamento● Attività previste in relazione al PNSD● Valutazione degli apprendimenti● Iniziative di ampliamento curricolare
L'ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">● Modello organizzativo● Rapporti Scuola-Famiglia● Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza● Reti e Convenzioni attivate● Piano di formazione del personale docente● Piano di formazione del personale ATA● Incontri informative e formative per i Genitori

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

1 Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo "A. Gramsci" opera sul territorio dei Comuni di Cervignano d'Adda, di Casalmaiocco e di Mulazzano. Il contesto socio-economico da cui provengono gli studenti è di livello medio. Questo induce la scuola a lavorare molto spesso sul recupero delle competenze di base e sulla motivazione, senza tralasciare attività di potenziamento che si sono tradotte in eccellenti risultati nelle Prove Invalsi. La composizione della popolazione scolastica è abbastanza omogenea e questo facilita la progettazione e la comunicazione. Il numero relativamente contenuto di alunni di cittadinanza non italiana (circa l'11% della popolazione scolastica, ma solo il 3% non è nato in Italia) consente di lavorare in modo efficace sull'integrazione, favorendo opportunità di confronto culturale e linguistico.

2 Territorio e capitale sociale

Il territorio, a vocazione prevalentemente agricolo-artigianale, offre occasionalmente incontri di approfondimento culturale. I Comuni sul cui territorio è collocato l'Istituto Comprensivo forniscono gratuitamente i pullman scolastici per brevi spostamenti sul territorio. In questo modo è possibile offrire agli studenti diverse opportunità senza gravare economicamente sulle famiglie. Inoltre, i Comuni di riferimento contribuiscono con i fondi del Diritto allo Studio al funzionamento dell'Istituto, in quanto finanziano buona parte dei progetti attivati. Quando si progettano attività pomeridiane nella scuola secondaria, l'Istituto chiede la disponibilità alle famiglie per il trasporto degli studenti.

3 Risorse economiche e materiali

La scuola dispone di tutte le certificazioni richieste dalla normativa sulla sicurezza. Gli edifici sono in discreto stato di conservazione e i Comuni intervengono abbastanza prontamente per i piccoli lavori di manutenzione. Le aule della scuola sono tutte dotate di lavagna multimediale; in tutte le sedi sono presenti risorse digitali aggiuntive (tablet e/o portatili) e un'aula informatica. Nella Scuola secondaria è stata allestita un'aula 2.0. Sono state potenziate le reti in tutti i plessi, compreso la scuola dell'infanzia. Le famiglie partecipano in modo significativo al finanziamento economico della scuola attraverso il contributo volontario, la prestazione di servizi gratuiti per la manutenzione degli edifici, l'organizzazione di eventi per la raccolta di fondi e il pagamento delle uscite didattiche. Il comitato genitori è molto attivo e sostiene le attività progettuali della Scuola.

Negli anni scolastici 2015-16 e 2016-17 i finanziamenti a disposizione della scuola sono giunti, oltre che dallo Stato e dal Diritto allo Studio dei Comuni, anche da fondi europei PON. Tali finanziamenti sono stati utilizzati prevalentemente per l'implementazione digitale di tutti i plessi dell'Istituto.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo di Mulazzano è stato istituito il 1 settembre 2000 per effetto del DPR n. 233/98 con sede presso la Scuola Secondaria di primo grado "A. Gramsci" di Mulazzano.

Ad esso fanno capo attualmente:

- **Scuola dell'Infanzia di Cassino d'Alberi "S.F. Cabrini" Codice scuola LOAA80201G**
Via Mulazzano, n 37 Tel. 02 9896057
- **Scuola Primaria di Cervignano d'Adda "F. Marmont" Codice scuola LOEE80203V**
Piazza Suor Santa Magni, 48 Tel 02 9813339
- **Scuola Primaria di Casalmaiocco "O. Canette" Codice scuola LOEE80202T**
P.zza San Valentino, 3 Tel. 02 9810135
- **Scuola Primaria di Mulazzano "A. Manzoni" Codice scuola LOEE80201R**
Piazza del Comune, 3 Tel.02 9896056
- **Scuola Secondaria di I grado di Mulazzano "A. Gramsci" Codice scuola LOMM80202R**
Via Ada Negri, 44 Tel.02 989137

Nei Comuni dell'Istituto Comprensivo sono presenti anche Scuole dell'Infanzia private.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'Istituto ha già avviato negli anni scorsi un processo di modernizzazione dell'ambiente di apprendimento che è di supporto ad una didattica efficace ed innovativa. Le classi sono state dotate di LIM e di PC ed è stata creata un'aula digitale 2.0 con una trentina di tablet a disposizione degli alunni. Sono state potenziate le reti internet in tutti i plessi anche attraverso i fondi strutturali europei ottenuti con l'accettazione delle candidature per i PON dedicati.

La necessità di adeguare le attività amministrative e didattiche al Codice dell'Amministrazione Digitale, che prevede l'obbligatorietà della dematerializzazione dell'attività della Pubblica Amministrazione, ha indotto l'Istituto ad adottare il Registro elettronico e la Segreteria digitale.

Le dotazioni dell'Istituto sono elencate nella tabella seguente:

STRUTTURE	SCUOLA INFANZIA Cassino D'Alberi	SCUOLA PRIMA RIA			Scuola Sec. 1° Mulazzano
		Casalmaiocco	Cervignano	Mulazzano	
Salone e/o aula magna e/o spazio idoneo ad accogliere più classi	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'
Giardino e/o cortile	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'
Palestra (1)	NO	SI'	NO	SI'	SI'
Biblioteca		SI'	SI'	SI'	SI'
Sala insegnanti		NO	SI'	SI'	SI'
Sala Medica	NO	SI'	SI'	SI'	SI'
Locale cucina	NO	NO	SI'	SI'	NO
Refettorio	SI'	SI'	SI'	SI'	NO
Strutture e/o attrezzature che permettono di					

superare le barriere architettoniche	Parziali	SI'	SI'	SI'	SI'
Numero servizi igienici	4+1+1	8	13	11	11
ATTREZZATURE E DOTAZIONI PER LA DIDATTICA					
Laboratori informatici		1	1	1	1 (*)
Aule 2.0					1
Aula Musica					1
Aula Arte					1
Aula Scienze e Tecnologia				1	1
Lavagne interattive multimediali	presenti in tutte le classi				
PC	presenti in tutte le classi e nei laboratori d'informatica				
Tablet	presenti nell'Aula 2.0 ma trasportabili nelle aule				
Collegamento internet	ADSL	ADSL	ADSL	ADSL	ADSL
Sussidi didattici ed audiovisivi	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'
Sussidi per alunni con BES	SI'	SI'	SI'	SI'	SI'

NOTE: (1) La palestra è indicata come "esistente" quando fruita dagli alunni nell'ambito del paese, pur non essendo direttamente annessa all'edificio della scuola primaria.

(*) In base alle necessità didattiche e di progetto, l'aula destinata al laboratorio d'informatica diventa aula multifunzionale

RISORSE PROFESSIONALI

Il corpo docente è ben affiatato, lavora anche con classi aperte, elabora progetti trasversali volti al recupero/potenziamento delle competenze disciplinari e di cittadinanza, promuove la partecipazione degli studenti a gare, competizioni ed eventi. La stabilità del personale garantisce la continuità didattica, che è un elemento molto richiesto dalle famiglie. Nella scuola sono presenti docenti con molti anni di esperienza di servizio e quindi con notevole competenza in campo educativo e didattico, ma non mancano docenti giovani che hanno sostenuto l'innovazione didattica e l'implementazione digitale. La Dirigenza è stata stabile per tre anni dal 2014 a luglio 2017: dall'a.s 2017-2018 l'Istituto si è avvalso di un DS reggente. Attualmente è stato nominato un nuovo Dirigente.

Dall'anno scolastico 2015-16 si sono aggiunti sei docenti dell'organico potenziato, che sono stati riconfermati per un triennio. Tali docenti sono stati utilizzati sulle classi per garantire un parziale/totale distacco orario sia alla Coordinatrice dei plessi della Primaria e dell'Infanzia sia alla Collaboratrice della Dirigenza e per implementare attività di recupero e potenziamento nelle classi della primaria. Dall'anno scolastico 2019-20 l'organico del potenziamento si è dimezzato.

LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV e traguardi

La scelta delle priorità educative e didattiche dell'Istituto si basa sui risultati della valutazione compiuta dai Docenti e dal Dirigente sugli esiti scolastici degli alunni e riportata nel RAV

1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali (Invalsi)

Nell'anno 2014-15, i risultati delle prove standardizzate di matematica nelle classi terze della secondaria, indicavano una media delle risposte esatte inferiore di 4 punti percentuali rispetto al riferimento regionale. Inoltre, il tasso di varianza tra le classi della scuola primaria risultava sensibilmente maggiore rispetto al riferimento nazionale.

In seguito ai progetti di recupero e potenziamento messi in atto e all'adozione di forme innovative di didattica, negli anni successivi i risultati ottenuti dagli studenti nelle prove Invalsi di matematica sono rientrati nella media regionale o l'hanno superata; la variabilità tra le classi della primaria è scesa sotto la media nazionale, anche se si è mantenuta alta nelle classi seconde.

Nell'anno scolastico 2017-18, tuttavia, i risultati ottenuti nelle prove Invalsi dagli alunni delle classi terze delle Secondaria, non sono stati soddisfacenti perché, seppur in linea con la media nazionale, appaiono inferiori alla media regionale, quindi non equiparabili ai livelli raggiunti negli anni precedenti. Probabilmente le novità introdotte dall'Invalsi sia nelle modalità di somministrazione (prove digitalizzate al computer) sia nell'introduzione di nuove prove (test di ascolto e lettura in lingua inglese) non sono state ben comprese e avrebbero probabilmente richiesto un periodo più lungo e accurato di preparazione.

2. Competenze chiave europee

La progettazione didattica per competenze è stata sviluppata per aderire al nuovo modello ministeriale per la certificazione delle medesime al termine della scuola primaria e del primo ciclo d'istruzione.

I risultati ottenuti dagli studenti alla fine del primo ciclo d'istruzione nelle competenze chiave europee C4,C5,C6,C7 (digitali, strategie d'apprendimento, sociali e civiche, spirito d'iniziativa), pur essendo positivi, possono essere migliorati o consolidati, potenziando e/o progettando ex-novo unità d'apprendimento e attività progettuali. Per quanto riguarda le valutazioni delle competenze chiave europee nella Primaria, si è rilevata una grande variabilità tra i diversi plessi. Tale variabilità potrebbe scaturire da criteri di rilevazione non omogenei adottati dai docenti.

I risultati ottenuti nelle competenze matematiche (C3) e, soprattutto, nella comunicazione nelle lingue straniere (C2) devono essere migliorati.

3. Risultati a distanza, orientamento e dispersione scolastica

Il numero di studenti che alla fine della terza secondaria segue il consiglio orientativo proposto dai docenti deve essere aumentato, allo scopo di garantire il successo formativo nelle scuole secondarie di secondo grado. Inoltre devono essere sviluppate nuove attività progettuali per coinvolgere gli alunni della Secondaria a rischio dispersione scolastica

Nella tabella seguente viene sintetizzata la connessione tra ciascuno degli obiettivi di processo, le priorità e i traguardi che si vogliono raggiungere alla fine del triennio allo scopo di migliorare gli esiti degli studenti.

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Stabilizzare nel triennio i risultati ottenuti nelle prove standardizzate nelle terze classi della secondaria.	Eguagliare stabilmente la media regionale
	Ridurre la variabilità fra le classi della scuola primaria relativamente agli esiti nelle prove standardizzate	Ridurre nel triennio il tasso di variabilità tra le classi della primaria per eguagliare il tasso medio nazionale
2. Competenze chiave europee	Uniformare la valutazione delle competenze di cittadinanza in tutte le classi e i plessi	Predisporre griglie di valutazione omogenee in modo da standardizzare la valutazione
	Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza	Portare stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello A e B
	Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti della secondaria nelle competenze C3 (matematiche, scientifiche e tecnologiche), e C2 (comunicazione nelle lingue straniere)	Portare al di sopra del 50% la quota di studenti con competenze di livello A e B
3. Orientamento e Dispersione scolastica	Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo in modo da migliorare i risultati a distanza e favorire il successo formativo	Portare al 70% la quota di studenti che segue il consiglio orientativo predisposto dai docenti
	Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica	Diminuire in modo significativo le assenze degli studenti a rischio dispersione

Obiettivi formativi prioritari

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

1. Potenziare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate migliorando o consolidando i risultati ottenuti nel triennio precedente attraverso la progettazione di attività didattiche che utilizzano metodologie laboratoriali innovative
2. Ridurre la variabilità tra le classi della scuola primaria relativamente agli esiti nelle prove standardizzate, migliorando dove possibile le modalità di formazione delle classi
3. Uniformare la valutazione delle competenze chiave europee degli alunni, implementando nuove griglie di valutazione comuni a tutti i plessi
4. Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti nelle competenze di cittadinanza, implementando progetti innovativi trasversali comuni a tutti i plessi

5. Aumentare il numero di studenti che segue il consiglio orientativo anche attraverso la progettazione di nuove attività volte a potenziare negli alunni il processo di autovalutazione e la capacità di scelte consapevoli
6. Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi

Piano di miglioramento

1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Obiettivo 1

Potenziare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate consolidando i risultati in modo da eguagliare stabilmente la media regionale

Obiettivo 2

Ridurre la variabilità tra le classi della scuola primaria relativamente agli esiti nelle prove standardizzate uguagliando la media nazionale

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Progettare attività didattiche per sviluppare competenze in matematica e lingue straniere utilizzando metodologie laboratoriali e innovative per tutte le classi.
2. Migliorare le modalità con le quali vengono formate le classi prime nella scuola primaria, ad esempio acquisendo maggiori informazioni dalle scuole dell'Infanzia del territorio o attivando un breve periodo a classi aperte ad inizio anno scolastico

Ambiente di apprendimento

1. Assicurare la manutenzione dei dispositivi hardware e software presenti nelle aule
2. Acquistare nuove LIM e materiale didattico innovativo

Inclusione e differenziazione

1. Incrementare le attività laboratoriali, sia in orario curricolare che pomeridiano, per recuperare la motivazione allo studio e potenziare le competenze degli alunni in difficoltà anche in collaborazione con agenzie educative esterne
2. Accorpate in fasce orarie le materie scientifiche e linguistiche per favorire il potenziamento e recupero delle competenze attraverso la creazione di gruppi di livello omogenei

2. Competenze chiave europee

Obiettivo 1

Uniformare la valutazione delle competenze chiave europee degli alunni

Obiettivo 2

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti di tutto l'Istituto nelle competenze di cittadinanza portando stabilmente al di sopra del 70% la quota di studenti con competenze sociali e civiche di livello avanzato e intermedio

Obiettivo 3

Migliorare i risultati ottenuti dagli studenti della secondaria nelle competenze C3 (matematiche, scientifiche e tecnologiche), e C2 (comunicazione nelle lingue straniere) portando al di sopra del 50% la quota di studenti con competenze di livello avanzato e intermedio

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Predisporre e sperimentare griglie di valutazione omogenee in modo da standardizzare la valutazione delle competenze di cittadinanza in tutta la Scuola
2. Implementare progetti innovativi per migliorare i risultati ottenuti nelle competenze
3. Costruire diverse prove di realtà e sperimentare progetti per migliorare i livelli medi raggiunti anche mediante l'intervento di personale e associazioni esterni alla scuola

3.Orientamento

Obiettivo 1

Aumentare il numero di studenti che segue il consiglio orientativo portandolo stabilmente al 70%

Obiettivo 2

Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe, in modo da ridurre il numero delle assenze Individuare precocemente gli alunni a rischio dispersione scolastica attraverso un monitoraggio scolastico del Consiglio di Classe

Curricolo, progettazione e valutazione

1. Potenziare le attività legate all'orientamento sia nelle seconde che nelle terze classi della secondaria
2. Predisporre uscite sul territorio per visitare scuole superiori e realtà produttive
3. Aderire a progetti in rete per contrastare la dispersione scolastica, coinvolgendo la famiglia e progettando con agenzie educative esterne percorsi didattici e laboratoriali innovativi

Ambiente di apprendimento/ Inclusione

1. Attivare laboratori manuali destinati agli alunni a rischio dispersione
2. Progettare corsi di recupero, potenziamento e consolidamento a classi aperte
3. Adottare strategie didattiche innovative che promuovano la motivazione, la consapevolezza e l'inclusione (ad esempio flipped classroom)

Principali elementi di innovazione

I principali elementi di innovazione riguardano l'area progettuale e le modalità didattiche.

1. Area progettuale

Verranno proposti, tra gli altri, i seguenti progetti:

Sperimentazione CLIL, utilizzo della lingua inglese per l'apprendimento/insegnamento di alcuni contenuti disciplinari

Sfida e competizioni : **Sfida matematica**, competizione tra classi della Secondaria; **Rally matematico transalpino**, competizione matematica tra classi a livello nazionale per la scuola primaria; **Bebras**, concorso informatico a squadre non competitivo nella Primaria

Digital Diorama; il progetto, guidato e monitorato dal gruppo di lavoro dell'Università Bicocca, intende promuovere l'utilizzo delle **tecnologie digitali** come strumento per integrare la didattica tradizionale e favorire percorsi intrecciati per una **didattica integrata che aiuta** l'apprendimento di alcuni aspetti fondamentali della biologia

Coding: progetto che promuove lo sviluppo del pensiero computazionale e del linguaggio di programmazione, sia attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali che non.

Scatti di Scienza, progetto promosso dall'Associazione Scienza under 18 e dall'Università degli Studi di Milano; è uno spazio di ricerca e di sperimentazione che mette al centro la fotografia e i video scientifici.

Progetto madre-lingua inglese, potenziamento linguistico curricolare per la primaria e opzionale per la secondaria.

Settimana della Cittadinanza; con il Progetto si intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. La settimana verrà articolata, con un orario aperto, in attività incentrate sul tema dell'acqua, facendo riferimento al 6° e 14° goal dell'Agenda Onu 2030 "Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile", "Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua".

Mercatino di Natale e Giornata della Solidarietà; il progetto, realizzato in collaborazione con il Comitato Genitori, è finalizzato alla realizzazione e alla vendita di manufatti prodotti dagli alunni e intende sensibilizzare gli alunni al concetto del "fare per aiutare il prossimo"

Diamoci una mano, sportello d'ascolto per monitorare i casi a rischio dispersione scolastica e proporre alle famiglie percorsi mirati e/o professionalizzanti

2. Modalità didattiche

Molti progetti vengono realizzati in modalità classi aperte, spesso in collaborazione con l'Ufficio di Piano, le Università, le Cooperative Sociali e le Associazioni culturali del territorio; alcuni progetti si sviluppano in modalità trasversale e interessano tutti gli ordini di scuola.

La quotidiana attività didattica viene proposta anche attraverso metodologie digitali e innovative.

L'OFFERTA FORMATIVA

Traguardi attesi in uscita

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione

Il Profilo in uscita dello studente è declinato secondo quanto previsto dalle "Indicazioni Nazionali":

"Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi

velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti”.

Insegnamenti e quadro orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

	Lun-Ven
INGRESSO	8.00-9.00
PRIMA USCITA	11.45-12.00
SECONDA USCITA	13.00-13.15
TERZA USCITA	15.30-16.00

A differenza degli altri ordini di scuola, l'organizzazione oraria della scuola dell'infanzia è molto flessibile, anche relativamente alla definizione degli orari di ingresso e di uscita.

All'inizio di ogni anno scolastico le docenti verificano collegialmente gli orari e propongono opportuni adattamenti in funzione sia delle esigenze dell'utenza, sia delle attività didattiche programmate.

SCUOLA PRIMARIA

Nelle scuole primarie di Cervignano, Casalmiocco e Mulazzano si attua il modello a 40 ore settimanali.

.(*) In tutti i plessi i Comuni hanno attivato il servizio di prescuola. A Casalmiocco e Mulazzano è attivato un servizio di post-scuola

(**) Intorno alle ore 10.30, secondo una libera programmazione di plesso, si effettua un intervallo della durata di 20 minuti.

	Lun-Ven
Ingresso (*)	8.25 – 8.30
Attività didattica(**)	8.30 – 12.30
Mensa e ricreazione	12.30 – 14.30
Attività educativa e didattica	14.00 – 16.25
Uscita	16.30

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Nel rispetto del monte ore annuale (orario complessivo previsto per ciascun curriculum e per ciascuna delle discipline) le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì, con spazi orari della durata di 60 minuti.

	Lun-Ven
Attività didattica	8.00 – 9.55
<i>Intervallo</i>	09.55 – 10.05
Attività didattica	10.05 – 11.55
<i>Intervallo</i>	11.55 – 12.05
Attività didattica	12,05 – 14,00

Curricolo d'Istituto

Indicazioni Nazionali per il curriculum

I tre ordini di scuola che costituiscono l'Istituto comprensivo trovano a livello istituzionale la propria legittimazione pedagogico-didattica nella legge di Riforma n.53 del 28.3.2003, nel Decreto legislativo n.59 del 19.2.2004 , nelle Indicazioni nazionali per il curriculum del novembre 2012 e nella Legge 107 del 13.7.2015.

Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Primo ciclo di istruzione

Il primo ciclo d'istruzione è costituito dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di primo grado ed ha la durata di otto anni. Esso ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e per la costruzione dell'identità degli alunni; in esso si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

La nostra scuola è orientata verso un insegnamento disciplinare non frammentato, capace di far cogliere le

interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza.

Scuola primaria

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base come primo esercizio dei diritti costituzionali, offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee,

etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. La scuola permette di esercitare differenti stili cognitivi,

ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio: più solide saranno le capacità acquisite nella scuola primaria, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.

Scuola secondaria di 1° grado

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere meglio integrato e padroneggiato. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi di ciascuna disciplina.

Partendo dai citati documenti ministeriali di riferimento, l'Istituto ha elaborato nel corso degli anni un curriculum che cerca di rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle richieste delle famiglie. Sono presenti, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, curricula disciplinari nei quali sono individuati con chiarezza i traguardi che gli studenti devono acquisire alla fine di ogni anno scolastico e del primo ciclo.

Vengono individuate le competenze trasversali e le competenze sociali e civiche, affrontate sia in ambito disciplinare sia attraverso lo svolgimento di diversi progetti.

La tabella esplicita il raccordo tra i campi di esperienza, le aree disciplinari e le discipline dei tre ordini di scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Il sé e l'altro	Cittadinanza e Costituzione	Cittadinanza e Costituzione
I discorsi e le parole	Italiano Inglese	Italiano Inglese Il lingua comunitaria
Immagini, suoni, colori	Arte ed immagine	Arte e immagine
	Musica	Musica
Il corpo e il movimento	Educazione fisica	Educazione fisica
La conoscenza del mondo	Matematica Scienze Tecnologia	Matematica
		Scienze
	Storia Geografia	Tecnologia
		Storia Geografia
Religione cattolica	Religione cattolica	Religione cattolica

Attraverso il lavoro dei **Dipartimenti disciplinari** si è implementato un curriculum verticale d'Istituto per garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola e migliorare la qualità dell'offerta formativa. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il Curriculum d'Istituto. Negli anni scolastici sopra indicati l'istituto ha individuato i seguenti dipartimenti disciplinari:

- Area linguistica : lingua italiana
- Area linguistica: lingue straniere Area matematico-scientifico-tecnologica
- Area antropologica: storia, geografia, religione

- Area artistica
- Area musicale
- Area motoria

Competenze chiave di cittadinanza europea

Le stesse **Indicazioni Nazionali** sono state frutto dell'adozione e della rielaborazione delle **Competenze chiave di cittadinanza** raccomandate dal Parlamento europeo e dal Consiglio del 18 dicembre 2006, in cui si sollecitano gli Stati membri perché "sviluppano l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente, tra cui le strategie di apprendimento universale".

A distanza di più di dieci anni dalla Raccomandazione del 2006, il Consiglio dell'Unione Europea ha varato una nuova Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente che raccoglie i risultati del percorso di lavoro del precedente decennio per lanciare ai Paesi membri le nuove sfide per il XXI secolo.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Le elenchiamo qui di seguito:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nell'anno scolastico in corso l'Istituto prevede un percorso verticale ed interdisciplinare sul 6° e 14° goal dell'Agenda Onu 2030 "Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile", "Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua". Il percorso sfocerà in una settimana della Cittadinanza prevista nel mese di marzo 2020, si realizzerà attraverso attività mirate ed eventi e coinvolgerà tutti i plessi dell'Istituto.

Progettazione didattica

La Progettazione didattica si svolge **negli ambiti di disciplina** ; successivamente si effettua a livello di singolo **Consiglio di Intersezione, di Interclasse e di Classe**, a seconda degli ordini di scuola, al fine della concreta personalizzazione ed individualizzazione dell'insegnamento. Per ciò che attiene alle Competenze sociali e civiche, alle Competenze di vita, trasversali a tutte le discipline, il Collegio Docenti ha istituito un "**Gruppo di lavoro per la didattica e la certificazione delle competenze sociali, civiche e di vita**" che ha prodotto documenti/griglie per agevolare la valutazione dei livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno. I docenti di scuola primaria, inoltre, svolgono nei diversi plessi una programmazione settimanale di team, per adeguare, nell'ampia flessibilità, la didattica per competenze trasversali e pluridisciplinari alle necessità educative e formative delle classi e degli alunni. Gli obiettivi e le competenze da perseguire nelle attività che costituiscono l'ampliamento dell'offerta formativa sono definiti nelle schede progetto. Il gruppo dei docenti responsabili valuta i singoli progetti alla fine di ogni anno scolastico e propone eventuali modifiche.

Azioni per l'inclusione scolastica

L'Istituto accoglie tutti gli alunni e ne promuove il successo scolastico, anche in osservanza della normativa sull'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES- D. M. 27/12/2012 e della CM n° 8 del 6/3/2013). Il D.Lgvo. 66/17 precisa che l'inclusione scolastica risponde ai diversi bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno; promuove la partecipazione della famiglia, nonché la condivisione del progetto educativo con associazioni di riferimento operanti sul territorio. Dal 1 Settembre 2017 è istituito il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che si occupa di coordinare le attività per l'inclusione.

I BES comprendono la disabilità, i disturbi specifici dell'apprendimento, le difficoltà linguistiche degli alunni stranieri, i momentanei disagi personali, emotivi, affettivi e gli svantaggi socio-economici. Il nostro Istituto promuove specifiche iniziative di recupero e sostegno, le cui modalità sono definite dal Piano annuale per l'inclusione (PAI) e dalla Programmazione Didattica di classe, sulla base delle risorse umane e materiali disponibili. I piani educativi individualizzati o PEI, vengono compilati dall'insegnante di sostegno e dal Consiglio di classe e condivisi con le famiglie e con gli esperti di riferimento; i piani didattici personalizzati o PDP sono compilati tenendo conto anche delle eventuali certificazioni, condivisi all'interno del C.d.C. e con le famiglie e aggiornati annualmente. La scuola secondaria realizza in orario curricolare laboratori disciplinari e creativi a classi aperte per alunni DSA e DVA e laboratori per alunni BES di classe terza, in vista dell'Esame di Stato. La scuola, in collaborazione con l'Associazione Dislessia Discalculia (ADDL) di Lodi, ha organizzato in orario pomeridiano attività di supporto allo studio e allo svolgimento dei compiti.

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, pertanto gli alunni stranieri giunti da poco in Italia sono accolti secondo un protocollo approvato dal Collegio docenti. Su richiesta, è previsto l'intervento di un mediatore culturale che faccia da interprete. Sono previsti interventi di alfabetizzazione, consolidamento e potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri a cura di un docente dell'organico potenziato e di altri docenti della scuola, grazie anche al finanziamento MIUR per Aree a Forte processo immigratorio.

In questi anni si è rilevato un aumento, sia a livello nazionale che locale, di casi di alunni con bisogni educativi speciali legati a difficoltà comportamentali e relazionali. Pertanto la nostra scuola ha avviato un percorso di riflessione su tali difficoltà che si esplica in Progetti di formazione per i docenti.

Per contrastare l'abbandono scolastico e il disagio psicologico-sociale la scuola aderisce al **Protocollo con il CPIA** di Lodi (Centro permanente per l'istruzione degli adulti), per l'iscrizione dei quindicenni a rischio. Nell'ambito della collaborazione con l'Ufficio di Piano di Lodi e delle Famiglie coinvolte, l'Istituto, compatibilmente con le risorse messe a disposizione, può avvalersi della supervisione di esperti per il monitoraggio degli alunni a rischio dispersione scolastica e di uno sportello d'ascolto.

Azioni per il recupero e il potenziamento

La scuola realizza per studenti con difficoltà d'apprendimento interventi di recupero, sia in orario curricolare (attraverso *peer-education*, *cooperative learning* all'interno della classe, attività in classi aperte per gruppi di livello), sia in orario pomeridiano. Gli interventi di recupero risultano efficaci in quanto attuati su gruppi poco numerosi. Interventi di potenziamento vengono effettuati anche promuovendo lavori di ricerca, partecipazione a gare o competizioni sia interne che esterne alla scuola, partecipazione a corsi o progetti per classi aperte in orario curricolare ed extracurricolare. L'Istituto promuove iniziative di sperimentazione per il recupero ed il potenziamento delle competenze attraverso Progetti laboratoriali di *Didattica Aumentata* che impiega le nuove tecnologie informatiche.

Azioni per la continuità e l'orientamento

Sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per scambio d'informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in entrata e in uscita degli studenti. I bambini visitano la scuola che li

accoglierà l'anno successivo, entrano nelle classi e assistono alle lezioni. Il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio tra scuola primaria e secondaria è costante, in quanto appartenenti allo stesso Istituto. L'Istituto investe molto nell'**Orientamento**. Già a partire dalla classe seconda della scuola secondaria di primo grado, gli studenti seguono percorsi di orientamento con i docenti e, quando possibile, visitano un Istituto Secondario o una realtà produttiva. Diverse ore sono dedicate alla presentazione agli studenti e alle famiglie dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado, all'organizzazione di una giornata di incontro territoriale "**OrientaLo**" in rete con le scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio, agli interventi di una psicologa rivolti alle famiglie per comprendere i processi che portano ad una scelta consapevole. Il "**Consiglio orientativo**", redatto e condiviso da tutte le scuole secondarie di primo grado del Lodigiano, è seguito da circa il 60% degli studenti.

Attività previste in relazione al PNSD

Premessa

Nel corso dell'a.s 2016/2017 il Piano di Formazione di Istituto esplicitato nel Ptof, considerata l'esigenza di migliorare la formazione digitale degli insegnanti, sia per necessità didattiche che funzionali all'insegnamento, ha previsto la formazione digitale *peer to peer* per i docenti dell'Istituto ideata dall'Animatore Digitale ed organizzata, articolata ed erogata dall'AD insieme ai docenti componenti il Team dell'Innovazione.

Previsioni.

A quella prima azione propedeutica all'acquisizione e al consolidamento di alcune competenze digitali di base si prevede, per il triennio di riferimento, di definire possibili percorsi formativi all'interno dell'Istituto, che, dal PNSD si ispirino alle:

- azioni #17 (Pensiero computazionale alla scuola primaria) da consolidare sulle classi già coinvolte in passato e da proporre ad altre classi
- azione #22 (incremento utilizzo contenuti e piattaforme digitali per la didattica) da consolidare a partire dall'esperienza formativa pregressa in *peer to peer*
- azione #25 (formazione in servizio per l'innovazione didattica ed organizzativa), da consolidare a partire dall'esperienza formativa pregressa in *peer to peer*
- interventi informativi e formativi sui contenuti, gli strumenti e le indicazioni tematiche espresse dal documento "Piano Nazionale Scuola Digitale" in modalità *peer to peer* per consolidare la conoscenza del documento e farne strumento di ispirazione e guida nella progettazione di attività didattiche, organizzative e formative
- azioni di accompagnamento (secondo disponibilità docenti interni o soggetti esterni) alla pratica delle azioni #17, 22, 25

Destinatari delle attività

Il personale della scuola: docenti che Ata, gli alunni dell'Istituto, le loro famiglie, gli utenti del territorio.

Obiettivi delle attività previste

- far acquisire, consolidare e potenziare le conoscenze e competenze digitali
- stimolare l'interesse per la funzionalità ed efficacia del mondo digitale
- promuovere la formazione e l'autoformazione
- migliorare le competenze del 21° secolo

Strumenti

Gli spazi e le risorse professionali e finanziarie dell'Istituto, di enti e/o soggetti esterni, delle reti di Ambito 17 e 18.

Valutazione e certificazione degli apprendimenti

In linea con il D.Lgvo 62/17 si considera oggetto della valutazione il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne, escludendo la valutazione del comportamento. La valutazione ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione.

Valutazione degli apprendimenti

Allo scopo di uniformare le modalità di valutazione degli studenti, i docenti fanno riferimento ai descrittori della Scheda ministeriale di certificazione delle competenze, (vedi allegati 1 e 2).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti rimane espressa con votazione in decimi come indicato nella tabella sottostante:

VOTI	DESCRITTORI
10	l'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostra sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume, in modo responsabile, decisioni consapevoli
9	l'alunno svolge compiti e risolve problemi, mostra buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli
8	l'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
7	l'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare in modo corretto basilari regole e procedure apprese.
6	l'alunno mostra di possedere basilari conoscenze e svolge in modo sufficientemente adeguato compiti semplici in situazioni note, a volte con la guida del docente
5	l'alunno svolge in modo poco corretto compiti semplici in situazioni note, anche con la guida del docente
4(*)	l'alunno non possiede né gli strumenti né le conoscenze per svolgere semplici compiti in situazioni note (*) per Scuola secondaria primo grado

All'interno di ogni disciplina/area disciplinare i descrittori vengono declinati più specificatamente e riportati nelle programmazioni disciplinari di classe.

Ai sensi del DPR n. 122 del 22 giugno 2009 e della C.M. n 3, del 13 febbraio 2015, la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali, va rapportata al Piano educativo individualizzato (PEI) o al Piano didattico personalizzato (PDP).

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D.Lgs. 62/17) e viene espresso collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Dal primo settembre 2017 la valutazione sul comportamento non concorre più alla valutazione complessiva dello studente.

OTTIMO	Rispetta le diverse identità, culture e le regole di convivenza. Rispetta le regole condivise Collabora per la costruzione del bene comune Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e fornisce aiuto Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei limiti Porta a termine il proprio lavoro
DISTINTO	Rispetta le regole condivise Si assume le proprie responsabilità Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Si impegna per portare a termine il proprio lavoro
BUONO	Rispetta quasi sempre le regole condivise Non sempre si assume le proprie responsabilità A volte non rispetta gli altri e l'ambiente Se incoraggiato porta a termine il proprio lavoro
SUFFICIENTE	Non rispetta in modo adeguato le regole condivise, gli altri, l'ambiente Fatica ad assumersi le proprie responsabilità Ha difficoltà a collaborare e spesso disturba lo svolgimento delle attività.
NON SUFFICIENTE (*)	Non rispetta le regole condivise, gli altri, l'ambiente e incorre in severi provvedimenti disciplinari Non si assume le proprie responsabilità Non rispetta il ruolo dell'adulto <i>(*) per Scuola secondaria primo grado</i>

Valutazione Religione Cattolica e Attività Alternative

La valutazione è espressa con un giudizio sintetico in una nota distinta.

Ammissione alla classe successiva

Scuola Primaria

nella scuola primaria gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria anche in presenza di livello di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione avrà cura di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti di classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Scuola Secondaria di primo grado

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In questo caso l'istituzione avrà cura di attivare specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti di classe in sede di scrutinio, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva in caso di mancata o parziale acquisizione del livello di apprendimento in una o più discipline, con adeguata motivazione.

Validazione dell'anno scolastico - Scuola Secondaria primo grado

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Valutazione esami di Stato fine primo ciclo

Come previsto dalla vigente normativa (D.Lgvo 62/2017) le Prove Nazionali Standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese si svolgono on line in modalità Computer Based Testing. Avranno luogo entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Al voto finale concorrono: il giudizio di idoneità all'ammissione (allegato 3), gli esiti delle prove scritte (italiano, matematica, lingue comunitarie) e il voto del colloquio orale. Il voto finale è determinato dalla media aritmetica tra il voto di ammissione e la media dei voti ottenuti nelle prove di esame, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5 (es. media prove 6.4, voto finale 6; media prove 6.5, voto finale 7). Pertanto non necessariamente il voto di ammissione (sintesi del percorso triennale) corrisponderà al voto finale dell'Esame di Stato.

Nelle prove d'esame finali vengono utilizzati criteri comuni per la correzione e la valutazione.

Iniziative di ampliamento curricolare

Aree Progettuali d'Istituto

Relativamente alla sezione progettuale del Piano dell'offerta formativa triennale, si ritiene fondamentale partire dalla tradizione formativa ed educativa dell'Istituto, considerata in una visione prospettica estensiva, verso un processo di modernizzazione e di miglioramento del servizio.

Gli Obiettivi strategici per il miglioramento del servizio di istruzione e formazione del nostro Istituto sono i seguenti:

- Digitalizzare la scuola e modernizzare l'ambiente di apprendimento
- Innovare la didattica, dando priorità alla didattica laboratoriale
- Implementare la certificazione delle competenze chiave di cittadinanza
- Favorire l'inclusione degli alunni con BES e contrastare la dispersione
- Aprire la scuola al territorio in orario extracurricolare

Gli obiettivi strategici citati sono declinati in macro-aree di intervento formativo ed educativo, cui afferiscono le molteplici progettualità dell'Istituto. Le macro aree di intervento sono:

1. Valorizzazione e sviluppo delle Competenze Linguistiche
2. Valorizzazione e sviluppo delle competenze logico-matematiche e scientifiche
3. Valorizzazione e sviluppo delle Competenze Linguistiche e Interculturali
4. Rispetto Legalità e Ambiente
5. Valorizzazione e sviluppo delle scienze motorie
6. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, discriminazione e bullismo, a garanzia del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
7. Continuità ed orientamento
8. Sviluppo delle Competenze Digitali
9. Salute e benessere
10. Sviluppo della creatività
11. Apertura della scuola al territorio in orario extracurricolare

I progetti si sviluppano su temi significativi e rilevanti per gli alunni e si articolano in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze. Alcuni progetti si rivolgono ad una classe, la maggior parte a più classi e coinvolgono più discipline. Sono ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancano i docenti nella loro gestione. Per la loro realizzazione si utilizzano le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dalle Amministrazioni dei Comuni del bacino d'utenza. Altri finanziamenti sono assegnati alla Scuola da enti del territorio, dai Fondi Strutturali Europei e dal contributo volontario dei genitori. Alcune attività facoltative prevedono, necessariamente, un contributo economico da parte delle famiglie.

1. LA LINGUA, QUESTO MONDO FANTASTICO

**Valorizzazione e sviluppo delle Competenze Linguistiche (italiano, inglese, francese) L. 107 13
luglio 2015 art.1 comma 7°**

Obiettivi formativi

- Migliorare la padronanza della lingua italiana
- Promuovere il gusto e l'interesse per la lettura quale esperienza stimolante e formativa
- Offrire l'opportunità di consolidare abilità e conoscenze linguistico-culturali che migliorino la possibilità di soddisfare bisogni comunicativi.
- Agevolare un'efficace interazione e comunicazione con un parlante nativo.
- Prendere atto delle naturali e reali differenze di inflessione e accento di un nativo a secondo della sua provenienza
- Rendere più fluida e spontanea l'iniziativa di comunicare in inglese
- Accettare le potenziali difficoltà o incertezze di comprensione e comunicazione e sviluppare strategie di risoluzione
- Migliorare la motivazione allo studio attraverso l'esperienza della lingua inglese quale strumento fattivamente efficace.
- Interiorizzare conoscenze ed esperienze che promuovano e facilitino il confronto e l'interazione con il contesto socio-culturale in cui ci si possa trovare per studio o lavoro.
- Maturare la consapevolezza delle proprie potenzialità e della possibilità di miglioramento personale
- Uso strumentale della lingua inglese per trattare contenuti non linguistici

Articolazione progetti e attività

Prelettura, prescrittura e precalcolo, finalizzato alla familiarizzazione con il codice scritto, al miglioramento dell'organizzazione spaziale nel foglio, all'affinamento della motricità fine con l'esplorazione di nuovi segni e nuove linee (**infanzia**)

Biblioteca, che passione, avvicinamento al piacere delle lettura e alla conoscenza della biblioteca civica (**primaria, Mulazzano**)

Letture- Incontro con l'autore, iniziativa didattica finalizzata a promuovere la lettura nei ragazzi (classi seconde Secondaria)

Corso di latino, attività di potenziamento per alunni delle **classi terze della secondaria** (a carico delle famiglie)

Spettacolo teatrale in lingua inglese (secondaria)

Happy English, un modo semplice e divertente per accostarsi alla lingua inglese, attraverso il gioco e la memorizzazione di canzoncine e filastrocche (**scuola infanzia**)

Let's speak English! Progetto Madrelingua inglese, mirato al potenziamento delle competenze in L2 (**primaria Mulazzano, Cervignano, Casalmiocco, Secondaria primo grado**)

English: un ponte nella multidisciplinarietà - Sperimentazione CLIL, utilizzo della lingua inglese per l'apprendimento/insegnamento di alcuni contenuti disciplinari (**classi 3^a secondaria**)

Corso d'inglese, attività di potenziamento per alunni della secondaria (**corso pomeridiano**, a carico delle famiglie)

Tempistica: ore curriculari ed extracurriculari

Risorse interne: Docenti di lingua dell'Istituto **Risorse esterne:** Esperti madrelingua/bilingue

2. MATEMATICANDO

Valorizzazione e sviluppo delle competenze matematico-logiche e scientifiche L. 107 13 luglio 2015 art.1 comma 7b

Obiettivi

- motivare gli alunni all'apprendimento della matematica;
- potenziare l'efficacia dell'azione didattica, lo sviluppo delle eccellenze sostenendo il gusto per la ricerca e la sperimentazione;
- facilitare il successo scolastico in ambito logico-matematico degli alunni in difficoltà, mediante una didattica di tipo collaborativo, rimuovendo gli atteggiamenti rinunciatari;
- migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di matematica;
- ridurre la variabilità tra le classi nei risultati ottenuti nelle prove di matematica;
- attraverso l'istituzione del dipartimento matematico-scientifico-tecnologico favorire la realizzazione di un curriculum verticale d'istituto attraverso metodologie di scambio e di aiuto reciproco ottimizzando così il passaggio tra i vari ordini di scuola;
- favorire la diffusione/condivisione di materiali, metodologie e buone pratiche sperimentate dai singoli docenti;
- offrire lo spunto agli insegnanti per rilevare le strategie, i ragionamenti, i percorsi mentali degli alunni in situazioni nuove in modo da consentire una efficace valutazione delle competenze sia disciplinari che trasversali.

Articolazione progetti e attività

Rally matematico transalpino, competizione matematica tra classi a livello nazionale (**primaria Mulazzano e Casalmaiocco**)

Sfida matematica, competizione tra classi seconde (**secondaria**)

Tutti bravi in matematica, attività di recupero a sostegno delle difficoltà riscontrate nel raggiungimento delle competenze matematiche e scientifiche, di consolidamento delle conoscenze acquisite e di sviluppo delle competenze superiori negli alunni eccellenti. Il Progetto si realizza a classi aperte per la costituzione di gruppi di livello nelle ore curricolari (**in tutti i plessi in diversi momenti dell'anno**) e in orario pomeridiano per il recupero (**secondaria**, a carico delle famiglie)

Tempistica: ore curricolari ed extracurricolari

Risorse interne

Tutti i docenti di matematica dell'Istituto.

3. SCUOLA A COLORI

Competenze Linguistiche e Interculturali *L. 107 13 luglio 2015 art.1 comma 7d*

Obiettivi formativi

- Offrire l'opportunità di acquisire e consolidare abilità di tipo linguistico
- Agevolare un' efficace interazione e comunicazione con la comunità scolastica e locale
- Promuovere attività che favoriscano la conoscenza della propria e delle altrui culture, che rimuovano gli ostacoli culturali, che valorizzino le differenze
- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio proponendo temi di concreto interesse e fruibilità.
- Maturare la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti da superare per acquisire efficacemente le competenze chiave
- Interiorizzare conoscenze ed esperienze che promuovano e facilitino il confronto e l'interazione con il contesto socio-culturale in un clima di reciproco dialogo.

Articolazione progetti e attività:

Insieme è bello, progetto che intende sviluppare il rispetto e la consapevolezza della dignità di ogni essere umano favorendo l'inserimento a scuola di alunni stranieri(**scuola infanzia**)

Progetto Intercultura, prima alfabetizzazione e potenziamento; attivazione di laboratori L2 e intercultura (**primaria e secondaria**)

Tempistica: ore curricolari

Risorse interne Docenti dell'Istituto

4. CITTADINANZA ATTIVA E COSTITUZIONE

Rispetto Legalità e Ambiente *L. 107 13luglio 2015 art.1 comma 7d e 7e*

Obiettivi formativi:

- osservare e indagare l'ambiente naturalistico e architettonico
- sviluppare sensibilità e spirito d'iniziativa per una reale e sostenibile salvaguardia dell'ambiente
- maturare scelte consapevoli e significative per la prevenzione di comportamenti dannosi alla propria salute e all'ambiente
- sensibilizzazione al rispetto delle regole, delle leggi, della convivenza civile
- imparare a riconoscere e gestire comportamenti scorretti all'interno di una stazione ferroviaria
- imparare a riconoscere, prevenire e affrontare situazioni di bullismo e cyberbullismo
- conoscere la Costituzione Italiana e riconoscerne l'attuazione, riflettere sul significato di alcuni momenti commemorativi della storia del nostro Paese
- educazione al rispetto delle Culture, dei Diritti Umani e dell'Accoglienza
- imparare a conoscere l'altro e sviluppare la capacità di accoglienza e aiuto

Articolazione Progetti e attività:

4a) TUTELA DELL'AMBIENTE

Progetto Educazione Ambientale. Le attività proposte sono:

- **La mia Scuola riduce, differenzia e crea**, attuazione della raccolta differenziata (**tutta la scuola**)
- **Puliamo il mondo** in collaborazione con Enti locali e associazioni ambientaliste del nostro territorio (**primaria Mulazzano**)
- **Progetto "Il Parco dei Sillari"**: alla scoperta del Parco dei Sillari nel quale gli alunni vivono (classi 4 **primaria Mulazzano e Casalmiocco**)
- **Educazione Ambientale**, osservazione e analisi del territorio con particolare attenzione al tema della conservazione dell'ambiente; sensibilizzazione nei confronti delle problematiche relative alla salvaguardia del Pianeta (effetto serra, risparmio energetico, lotta agli sprechi) (**secondaria**)

Il giardino profumato, esperienze sensoriali tra le piante aromatiche (**infanzia**)

Tuttinnatura..., progetti condotti con esperti della associazione ambientalista LIPU (**infanzia,**

Primaria) Nuvole a motore, approfondimenti su energia, meteo e clima (**primaria Casalmiocco**)

CEMambiente, rispetto dell'ambiente e raccolta differenziata (**primaria**)

Ambiente: A scuola con Gino, progetto che offre la possibilità di far conoscere ai bambini la cultura e l'ambiente con un'attenzione particolare alle problematiche attuali del nostro territorio (**primaria Casalmiocco**)

Acqua & Vinci – Campionato dell'acqua lodigiana, è un percorso didattico incentrato sul gioco come veicolo di apprendimento e di educazione all'uso consapevole della risorsa idrica (**primaria**)

Green School, tutela dell'ambiente, sviluppo sostenibile e lotta ai cambiamenti climatici (**primaria**)

4b) LEGALITA' E COSTITUZIONE

Settimana della Cittadinanza; con il Progetto si intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. La settimana verrà articolata, con un orario aperto, in attività incentrate sul tema

dell'acqua, facendo riferimento al 6° e 14° goal dell'Agenda 2030 (**tutti i plessi**).

"Train...to be cool", intervento formativo sull'utilizzo sicuro del treno e degli ambienti ferroviari per l'educazione ferroviaria in collaborazione con la Polfer di Milano (terze **secondaria**)

Dal Bullismo al Cyberbullismo, attività e iniziative per prevenire atteggiamenti e comportamenti scorretti nelle relazioni scolastiche e amicali realizzate in classe dai docenti (in collaborazione con la Polizia di Stato e con il Referente Cyberbullismo dell'Istituto) (classi seconde **secondaria e plessi della primaria**)

Viviamo la Costituzione, attività in classe e partecipazione a eventi e manifestazioni istituzionali sul territorio

, con eventuale realizzazione di un spettacolo a fine anno (**primaria e secondaria**)

Progetto Vita (Educazione stradale), un percorso di riflessione che induce i ragazzi al rispetto del codice della strada con atteggiamento attivo e con impegno personale e civile per dare valore alla vita, propria e degli altri (**classi terze secondaria**).

Grazie Nonni, in collaborazione con Unire di Lodi, attività volte alla valorizzazione della figura dei nonni (**primaria Mulazzano e Casalmaiocco**)

4c) COMPETENZE DI VITA

Educazione all'affettività - sessualità, itinerario formativo per la conoscenza di sé e degli altri e per un corretto sviluppo della capacità di comunicazione e di relazione (**secondaria**)

Prevenzione Dipendenze: iniziative, percorsi informativi-formativi in collaborazione con EELL e associazioni del territorio che dovessero proporsi nel corso del triennio

4d) SOLIDARIETA'

Progetto Donacibo, il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i bambini a stare bene insieme, ad assumere comportamenti responsabili e ad educare alla solidarietà (**Infanzia, primaria Casalmaiocco e Mulazzano**)

Tempistica: ore curricolari

Risorse interne

Docenti dell'Istituto

Risorse esterne

Progetto Educazione ferroviaria "Train...to be cool" in collaborazione con la Polfer di Milano
Progetto Vita: Alessio Tavecchio, lezione-testimonianza
Progetto dal Bullismo al Cyberbullismo: Polizia di Stato

Bullismo e Cyberbullismo: Ufficio Minori della Polizia di Stato di Lodi, portale "Generazioni connesse"
Progetto Educazione all'affettività: psicologa e ginecologa

Progetto Cittadinanza e ambiente: Banco di solidarietà, MLFM, LIPU, Enti locali

5. SPORT A SCUOLA

Valorizzazione e sviluppo delle scienze motorie (L.107 13 luglio 2015 art1 comma 7 g)

Obiettivi formativi infanzia e primaria:

- sviluppo e consolidamento dello schema corporeo
- sviluppo delle capacità coordinative e psico-motorie

Obiettivi formativi primaria:

- sviluppare capacità motorie e coordinative generali e specifiche
- sviluppare pre-requisiti per avviamento ad un'attività sportiva e ad una cultura sportiva
- avvicinare alle principali attività sportive

Obiettivi formativi secondaria:

- acquisizione del gesto sportivo efficace

- modalità corretta di partecipazione a competizioni e tornei con pari in contesti d'istituto, provinciali e regionali
- sviluppare un sano agonismo.

Articolazione dei progetti

Giocolandia, attività ludico-creative proposte col metodo della libera esplorazione, Giornata della Sport (infanzia)

Progetto Insieme in piscina, corso di nuoto durante l'orario scolastico (

primaria Casalmaiocco) Progetto Atletica, corso di atletica (**primaria**

Casalmaiocco) Progetto Giocosport, attività ludiche e sportive (**primaria**

Casalmaiocco) Progetto psicomotricità (primaria Cervignano)

A scuola di sport, approccio alla pratica sportiva- i fondamentali di gioco e la sana competizione (**primaria Mulazzano e Cervignano)**

Progetto sport (secondaria)

- **Tornei scolastici** di palla prigioniera per le classi prime
- **Tornei pallavolo** per le classi seconde e terze
- Istituzione dei **Centri sportivi scolastici** (attività da svolgersi per due pomeriggi a settimana)
- **Giornata dello sport** alla Faustina (corsa veloce e di resistenza, staffetta 4x100 m, salto in lungo, salto in alto, lancio del vortex e lancio del peso).
- **Torneo di pallavolo** (classi terze a Lodi)
- **Torneo '1,2,3 volley'** (classi prime c/o l'istituto Spezzaferri –Lodi)
- **Giochi sportivi studenteschi** provinciali e regionali

Tempistica: ore curricolari e/o extracurricolari

Risorse interne

Docenti

dell'Istituto

Risorse esterne:

Giocolandia: Esperto esterno

Progetto nuoto: Istruttori di nuoto della Piscina Comunale di Paullo.

Progetto atletica, minibasket, psicomotricità :esperti esterni

A Scuola di Sport: USR e CONI Lombardia

Giocosport: risorse esterne

Progetto Sport: Giudici di gara del Centro Sportivo Faustina di Lodi e Croce Rossa

6. TUTTI INSIEME IN CAMMINO

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, discriminazione e bullismo, a garanzia del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

L.107 13 luglio 2015 art 1 comma 7 l

Obiettivi formativi

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica
- favorire l'inclusione
- sviluppare atteggiamenti di apertura socio-culturale
- valorizzare esperienze di accoglienza
- prevenire e contrastare forme di bullismo

Articolazione Progetti

I cinque sensi, attività laboratoriali basate su esperienze sensoriali per favorire l'integrazione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali (**infanzia**)

Tutti bravi a scuola, attività di recupero degli alunni in difficoltà attraverso corsi pomeridiani, classi aperte, per gruppi di livello o di interesse, in cooperative learning (**tutte le classi di tutti i plessi**)

L'adozione fra i banchi di scuola (Scuola & Adozione), progetto che intende favorire un'ottimale accoglienza, inserimento e percorso scolastico degli alunni figli adottivi, in collaborazione con la famiglia e i professionisti che, in alcuni casi, seguono questi minori (**tutti i plessi**).

Sviluppo abilità di studio per alunni DSA, percorso formativo per fornire agli alunni una metodologia di studio trasversale e un'autonomia organizzativa (**alunni DSA classi prime secondaria**)

Insieme per creare: attività manipolative e creative rivolte ad alunni DVA (**secondaria**)

Attività alternativa alla religione cattolica: si progettano, come da Delibera del Collegio dei Docenti, attività didattiche per il potenziamento delle competenze di base nell'area matematica e linguistica, sulla base delle necessità prevalenti di recupero/potenziamento delle competenze nei gruppi di alunni delle classi della scuola secondaria interessate.

Istruzione Domiciliare: scuola primaria e secondaria

Risorse interne:

Docenti della scuola

Tempistica: ore curricolari ed extracurricolari

7. CONTINUITA', ORIENTAMENTO, DISPERSIONE

Definizione di un sistema di orientamento volto al successo formativo (L.107 13 /7/ 2015 art1 comma 7s)

Obiettivi formativi

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica
- valorizzare esperienze di orientamento
- garantire la continuità didattica ed educativa
- riconoscere attitudini, interessi, aspirazioni
- favorire scelte serene e realistiche per il futuro

Articolazione Progetti

Progetto continuità "Per crescere insieme", attività ed iniziative modulate in un percorso di conoscenza delle diverse realtà scolastiche per un approccio sereno ed equilibrato ai cambiamenti. (**alunni Infanzia, classi 5[^] primarie, secondaria**)

Chi la dura la vince Attività pratiche e creative per alunni della secondaria a rischio dispersione scolastica

Educare alla scelta, itinerario formativo di incontri, attività ed esperienze di conoscenza di sé, dei propri interessi e attitudini (**classi 2[^] e 3[^] secondaria e genitori 3[^]**); il progetto comprende anche la partecipazione alla lezione-spettacolo Orient-attiva-mente per una selezione di alunni delle classi terze e la visita ad una realtà produttiva del Lodigiano per le classi seconde

OrientaLO, giornate di orientamento in uscita dalla secondaria di primo grado per alunni e genitori. In rete con L'I.C. di Zelo B.P (**classi 3[^] secondaria**).

Diamoci una mano, sportello d'ascolto (**scuola primaria e secondaria**)

Risorse interne:

Docenti della scuola

Risorse esterne:

Dott.ssa F. Minoia, psicologa esperta in orientamento
scolastico CPIA di Lodi

Esperti dell'Ufficio di Piano di Lodi

Tempistica: ore curricolari ed extracurricolari

8. EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE DELLE ICT- REPERIRE E GESTIRE INFORMAZIONI, PARTECIPARE A RETI SOCIALI

Sviluppo delle Competenze Digitali (L.107 13luglio 2015 art.1 comma 7 h)

Obiettivi formativi. Attraverso l'uso di tecnologie didattiche innovative e la realizzazione di ambienti di apprendimento modulabili e flessibili si vuole:

- Offrire l'opportunità di migliorare l'utilizzo delle ITC;
- Sviluppare senso critico nell'uso dei *digital media*;
- Migliorare la capacità di reperire, selezionare, valutare, conservare, produrre, presentare e condividere contenuti e idee con dispositivi digitali e app dedicate;
- Partecipare in modo responsabile a reti collettive in Internet per lo studio e il tempo libero;
- Potenziare globalmente la competenza digitale;
- Migliorare i livelli di apprendimento e le performance degli alunni;
- Stimolare e facilitare l'autoapprendimento sia in attività individuali che di gruppo.

Articolazione progetti e attività

Bebras, un'occasione per avvicinare bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso a squadre non competitivo (**primaria di Mulazzano**)

Coding, sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione in un contesto generico (**primaria**)

Scatti di Scienza, progetto promosso dall'Associazione Scienza under 18 e dall'Università degli Studi di Milano; è uno spazio di ricerca e di sperimentazione che mette al centro la fotografia e i video scientifici (**primaria Mulazzano**)

Digital Diorama; il progetto, guidato e monitorato dal gruppo di lavoro dell'Università Bicocca, intende promuovere l'utilizzo delle **tecnologie digitali** come strumento per integrare la didattica tradizionale e favorire percorsi intrecciati per una **didattica integrata che aiuta** l'apprendimento di alcuni aspetti fondamentali della biologia (**Primaria Mulazzano**)

Risorse interne:

Docenti della
scuola

Università
Bicocca

Università statale di Milano

Tempistica: ore curricolari

9. SALUTE A SCUOLA

Salute e benessere *L.107 13 luglio 2015 art1 comma 7 g*

Obiettivi Formativi

- sensibilizzare all'importanza di una regolare igiene personale
- educare al rispetto del proprio corpo e ad una sana alimentazione

Articolazione progetti e attività:

Latte nelle scuole; l'iniziativa è proposta dal MIUR, che promuove il consumo di latte e derivati
(**Primaria Mulazzano**)

ABIO: conoscere per non avere paura, attività svolte da volontari ABIO per aiutare i bambini a conoscere e a non temere le cure mediche in ambito ospedaliero.

Educazione alla salute, attività di promozione di corretti stili di vita (**primaria Cervignano**)

Tutti a scuola a piedi, attività di promozione di corrette abitudini e stili di vita salutari (**primaria**)

Prevenzione al tabagismo, attività di educazione alla salute rivolte in particolare alla conoscenza dei rischi connessi al consumo di tabacco (**classi quinte primaria Mulazzano e Cervignano**)

Risorse interne di riferimento

Docenti
dell'Istituto

Risorse esterne:

Esperti esterni

Tempistica: ore curricolari

10. CON LE MANI E CON LA MENTE

Sviluppo della creatività (*L.107 13 luglio 2015 art.1 comma 7 c*)

Obiettivi Formativi

- imparare ad esprimere emozioni attraverso la manipolazione
- imparare ad esplorare canali espressivi insoliti
- progettare e realizzare manufatti
- sviluppare valori emozionali, affettivi, cognitivi

Articolazione progetti:

Con le mani creiamo, percorso di attività creative e manipolative per veicolare emozioni ed esprimere abilità

(**infanzia e primaria Cervignano**)

Teatro, progetto che si propone di far conoscere ed amare il teatro come fonte di emozione e sentimento
(**tutti i plessi**)

Io e il mio corpo, laboratori sulla conoscenza dello schema corporeo. (**Infanzia**)

Musica e Teatro, progetto multidisciplinare di attività motoria ritmico-musicale e teatrale
(**primaria Mulazzano e Cervignano**)

Pratica Strumentale, progetto che si propone di avvicinare gli alunni alla musica sperimentando la tecnica del flauto dolce (**primaria Cervignano e Mulazzano**)

Opera Domani, progetto di avvicinamento all'opera attraverso una modalità partecipata (**classi prime Mulazzano**)

Imparando l'archeologia; il Progetto ha lo scopo di far apprendere anche ai bambini più piccoli i concetti di storia e di tempo attraverso l'osservazione dei cambiamenti avvenuti dal passato ad oggi con lezioni e laboratori didattici (**primaria Casalmaiocco e Mulazzano**)

Mercatino di Natale; il progetto, realizzato in collaborazione con i Comitato Genitori, é finalizzato alle realizzazione e alla vendita di manufatti realizzati dagli alunni e dalle famiglie. Il ricavato sarà destinato all'acquisto di strumenti didattici utili alla scuola e, in parte, sarà devoluto a scopi benefici (**primaria Mulazzano**)

Giornata della Solidarietà; il progetto, realizzato in collaborazione con il Comitato Genitori, intende sensibilizzare gli alunni al concetto del "fare per aiutare il prossimo" e comprende rappresentazioni musicali, teatrali e realizzazione di manufatti da vendere durante il "mercato della solidarietà", il cui ricavato andrà in parte in beneficenza e in parte al comitato genitori per l'acquisto di strumenti didattici/digitali (**secondaria, classi seconde**)

Musica, esibizioni musicali di alunni in eventi, spettacoli e rappresentazioni in diversi momenti dell'anno (**scuola secondaria**)

Laboratorio di drammatizzazione, sperimentazione di attività verbali, corporee, gestuali e sociali, che sfoceranno in uno spettacolo teatrale (**classi seconde secondaria**)

Risorse interne **Tempistica:**

ore curricolari Docenti della scuola

Risorse esterne

Esperti esterni

Comitato Genitori

11. SCUOLA APERTA

Apertura pomeridiana ed estiva delle scuole (L.107 13 luglio 2015 art.1 comma 7 m e n)

Obiettivi Formativi

- aprire la scuola a piccoli gruppi di studenti per potenziare le occasioni di recupero e di valorizzazione delle eccellenze
- valorizzare la scuola intesa come comunità agente integrata nel territorio
- sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Articolazione progetti

Corso di musica d'insieme (secondaria) (a carico delle famiglie)

Corso di latino (alunni terza secondaria) (a carico delle famiglie)

Corsi di avviamento alla pratica sportiva (secondaria)

Corso per alunni DSA (secondaria)

Corsi di recupero di Matematica (secondaria) (a carico delle famiglie)

Corsi di inglese (secondaria) (a carico delle famiglie)

Campus estivi di lingua inglese (primaria, a carico delle famiglie)

Risorse interne

Docenti interni

Risorse esterneInsegnanti di
inglese**Tempistica:**

Ore pomeridiane; mesi estivi per i campus

L'ORGANIZZAZIONE

Modello organizzativo

Periodo didattico: L'anno scolastico si articola in due quadrimestri

Organizzazione delle risorse umane

Il personale dell'**Organico dell'autonomia** è composto attualmente, per i posti comuni e di sostegno e per il personale ATA, come indicato nella tabella riepilogativa:

		SCUOLA INFANZIA Cassino D'Alberi	SCUOLA PRIMARIA			Scuola Sec. 1° Mulazzano
			Casalmaiocco	Cervignano	Mulazzano	
n. Classi		2	9	5	13	14
n. Alunni		50	167	114	262	305
Numero docenti	Posto comune	4	16 + 18 h	9 + 4 h	24	31
	Inglese	0	0			
	Religione	1	2 + 6h			1
	Sostegno	2,5	4	1 + 1 part time	4	6
Educatori		1	3	1	1	2
Collaboratori scolastici		1 + 1 part time	2	2	4	6
Personale amministrativo		4 assistenti 1 part time+ DSGA				

Per il perseguimento delle finalità e degli obiettivi della scuola, le risorse umane per l'a.s. 2019-20 sono state organizzate come indicato di seguito:

Staff

Dirigente Scolastico	Prof. Andrea Emilio Antonio Vergani
Primo Collaboratore del Dirigente	Prof.ssa Lorena Barattini
Fiduciarie di Plesso	Scuola Infanzia: Marzia Minghetti Primaria Mulazzano: Renata Goglio – Giuseppina Mattioli Primaria Casalmaiocco: Angela Foini – Francesca Russo Primaria Cervignano D’Adda: Morosini Ilaria Secondaria: Repetto Elena
Comitato di Valutazione	DS: Vergani Andrea Emilio Antonio Docenti: Buonanno, Cattaneo, Robustelli Genitori: Fazzari – (<i>genitore dimissionario</i>) <i>sostituito da individuare dal Cdl</i>
Organo di Garanzia	DS: Vergani Andrea Emilio Antonio Docenti: Azzali , (supplente Repetto) Genitori: Bulzi Michela (<i>supplente Zammaretti</i>) Ata: Rotunno (Collaboratore) (<i>supplente Morselli Amm.va</i>)
Comitato elettorale	Docenti: Cremonesi, Balestrieri Genitori: // Ata: Zaccaglino Rocchina (Amm.va)

Funzioni strumentali

Insegnante	Tipologia	Compiti
Penso Anna Pavesi Silvia	Integrazione alunni con BES	Coordinamento attuazione PAI/Attività inclusive alunni disabili, DSA e stranieri. Analisi della situazione complessiva dell’Istituto e gestione scadenze. Coordinamento GLH. Supervisione P.E.I. e verifica periodica degli interventi a livello d’Istituto.
Fagnani Cristiana	Orientamento, continuità e dispersione scolastica	Coordinamento dell’attività di orientamento. Raccolta delle proposte delle agenzie di orientamento. Mantenere i contatti con le scuole secondarie di II grado. Coordinamento degli interventi contro la dispersione e l’abbandono scolastico.

Prina Mara	Autovalutazione Istituto miglioramento offerta formativa	Raccolta ed elaborazione dei dati del servizio scolastico Compilazione RAV Coordinamento del gruppo di lavoro per l'elaborazione del PTOF
------------	--	--

Mattioli Giuseppina Baroni Samanta	PNSD	Gestione caricamento contenuti su sezioni del sito Gestione unitaria acquisti materiali informatici. Coordinamento formazione digitale Ricognizione bisogni e funzionamento strumenti informatici e relazione con l'esterno
---------------------------------------	------	---

Coordinatori consigli di classe (Scuola Sec. 1° GRADO)

Repetto Elena 1^ A	Cippitelli Sara 2^ A	Bernardini Stefania 3^ A
Bashllari Alma 1^ B	Quattrocchi Loredana 2^ E	Fagnani Cristiana 3^ B
Capelletti Elisabetta 1^C	Morgana Angelo 2^C	Meazza Giusi 3^ C
Balestrieri Omar 1^D	Baroni Samanta 2^ D	Azzali Franca 3^ D
	Giocondi Amalia 2^ B	Bricchi Carla 3^ E

Coordinatori Scuola Primaria - CASALMAIOCCO

1^ A	Salvaderi Maria Letizia
1^ B	Antoniazzi Cinzia
2^ A	Cattaneo Laura
2^ B	Robustelli Angela
3^ A	Foini Angela
4^ A	Cicala Ariana
4^ B	Simone Maria Luigia
5^ A	Agati Maria Grazia
5^ B	Tonelli Paola

Coordinatori Scuola Primaria – CERVIGNANO D'ADDA

1^ A	Porro Marta
2^ A	Nazzari Antonella
3^ A	Morosini Ilaria
4^ A	Bassi Giselda
5^ A	Bombelli Simona

Coordinatori Scuola Primaria – Mulazzano

1^ A	Riccardi Sabrina
1^ B	Tumidei Valeria
1^ C	Mazzaglia Sebastiana
2^ A	Prina Mara
2^ B	Vertibile Carmela
3^ A	Mattioli Giuseppina
3^ B	Pozzi Maria
4^ A	Carioni Francesca
4^ B	Cremonesi Annunciata
4^ C	Rossi Mariella
5^ A	Chiappa Stefania
5^ B	Goglio Renata
5^ C	Ventura Alice

Referenti, commissioni, responsabili

Autovalutazione e Miglioramento dell'Offerta Formativa (GLAM) (FS: Prina)			
Referente progetti salute e ambiente		Cabrini	Meazza, Cippitelli
Referenti orientamento e continuità educativa	Portas	Chiappa S., Maraschi, Tonelli	Fagnani (FS), Bricchi C.
Referente prove Invalsi		Prina, Rocca	Repetto
Referente Cyberbullismo	Prina		
Commissione Bullismo Cyberbullismo	Meazza, Bricchi L., Baroni, Riccardi		
Commissione revisione PTOF	Foini, Goglio R., Mattioli, Minghetti, Morosini, Prina, Repetto		

Commissione Cittadinanza e Costituzione- ONU Agenda 2030	Minghetti, Cabrini, Foini, Mattioli, Pagani, Prina, Tonelli, Boselli, Azzali, Baroni, Biondi, Bricchi C., Bricchi L., Cippitelli, Fagnani, Quattrocchi
Commissione Aggiornamento Regolamento di Istituto	Meazza

Referente Adozione		Carioni	
Referenti Mensa	Portas	Bombelli, Fioravanti, Simone	
Responsabile biblioteca alunni		Vescovi	Capelletti
Referente plesso sicurezza	Zanaboni	Cicala, Bassi, Boselli	Meazza
Referente Sport		Di Battista, Goglio D., Simone	Buffo
Tutor docenti anno prova	Quattrocchi		

Gruppo di Lavoro per l'Innovazione Digitale (GLID) (FS: Mattioli, Baroni S.)

Team dell'innovazione digitale	Mattioli, Motti, Robustelli, Cippitelli
Animatore digitale	Barattini

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) (FS: Pavesi, Penso)

Referenti Integrazione alunni stranieri	Minghetti	Gravinese, Riccardi, Salvaderi, Varriale	Baroni
Commissione Orario		Tonelli, Goglio D, Mattioli, Goglio R.	Balestrieri, Giocondi

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Il Personale assegnato nell'**Organico dell'Autonomia** per il "Potenziamento dell'offerta formativa" è come da seguente Tabella:

	Scuola primaria	Scuola secondaria
Docenti secondaria		1 Cattedra Inglese
Docenti primaria	5	

Il docente di potenziamento assegnato nella secondaria (1 docente di lingua inglese) viene impiegato nelle classi in sostituzione del Primo Collaboratore del Dirigente Scolastico, cui viene dato un distacco di 18 ore dall'insegnamento. I docenti dell'Organico dell'autonomia nella Primaria vengono utilizzati in parte in attività di compresenza in classe per il recupero e il potenziamento delle competenze degli alunni, in parte su posto comune.

Rapporti scuola-famiglia

Sono previste le seguenti modalità di comunicazione/partecipazione:

- Registro elettronico: assenze, attività quotidiane svolte in classe, compiti assegnati, voti, note di comportamento.
- Colloqui personali docenti-genitori settimanali su appuntamento (prenotabili anche attraverso il registro elettronico)
- Assemblee aperte ai genitori (intersezione, interclasse, consigli di classe).
- Udienze generali previste due volte all'anno.
- Incontri individuali con i genitori alla fine di ogni quadrimestre per chiarimenti sulla valutazione dei propri figli.
- Incontri con i genitori delle future classi prime per illustrare loro l'offerta formativa dell'Istituto
- Incontri nel corso dell'anno scolastico per proporre nuovi Progetti o iniziative dell'Istituto.

Inoltre, per garantire l'applicazione della normativa sulla dematerializzazione dell'attività della Pubblica Amministrazione ed in particolare il Codice dell'Amministrazione Digitale, le comunicazioni scuola-famiglia avvengono a mezzo di posta elettronica su indirizzi e-mail che ciascuna famiglia/genitore, deve obbligatoriamente fornire alla scuola e attraverso la funzione "Bacheca" del Registro elettronico. Tutte le comunicazioni Ufficiali vengono pubblicate sul sito web del nostro Istituto.

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Direttore dei servizi generali e amministrativi: Sig.ra Cristiana Morselli

Gli uffici di segreteria sono aperti al pubblico secondo i seguenti orari:

lunedì e venerdì dalle 15,00 alle 16,00; martedì, mercoledì e giovedì dalle 10,00 alle 12,00; sabato dalle 9.00 alle 11.00

Reti e convenzioni attivate

L'Istituto ha sottoscritto convenzioni con diverse agenzie educative e culturali del territorio regionale (Università Bicocca di Milano, Ufficio di Piano di Lodi, ADDL, Associazioni sportive, Rappresentanti delle Forze dell'Ordine, Enti ed associazioni a finalità educativa o di servizi sociali operanti sul territorio.)

L'Istituto è inserito nella Rete di Ambito 17 e partecipa a reti di scopo che possono essere attivate nell'Ambito di appartenenza o in quello limitrofo (Ambito 18).

Piano di formazione del personale docente Ambito 17 18

La legge 107 del 2015, detta "Buona Scuola", prevede l'obbligatorietà della formazione per i docenti, in relazione agli obiettivi strategici del Piano di miglioramento della scuola. Secondo le priorità indicate nel "Piano di miglioramento" contenuto nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV), sono stati promossi corsi di formazione per la didattica laboratoriale della matematica, corsi di formazione di didattica per competenze, corsi per la certificazione delle competenze e corsi per la didattica digitale.

In relazione alle azioni di miglioramento della scuola si prevedono le seguenti aree di prioritario intervento formativo:

- media ed alta competenza digitale, applicata alla didattica
- privacy ("GDPR CODICE PRIVACY - Trattamento dati personali")
- didattica laboratoriale delle discipline
- progetti per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza
- strategie metodologico-didattiche inclusive per alunni con BES
- educazione dell'intelligenza emotiva e sociale degli alunni
- Competenze di lingua straniera
- Coesione sociale e prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile
- Integrazione e competenze di cittadinanza
- Valutazione e miglioramento

Piano di formazione del personale ATA

Obiettivi formativi

- Offrire l'opportunità di acquisire e consolidare la propria competenza comunicativa in Inglese e certificarla
- Agevolare un'efficace interazione e comunicazione in Inglese nel contesto lavorativo e non
- Migliorare le possibilità di esercitare la cittadinanza europea migliorando competenze professionali e relazionali
- Attuare "Lifelong Learning Programme" – Formazione Permanente
- Innovare le competenze professionali collegate alla propria mansione ausiliaria, tecnica o amministrativa
- privacy ("GDPR CODICE PRIVACY - Trattamento dati personali")

Incontri informativi e formativi per i genitori

L'Istituto Comprensivo di Mulazzano promuove, in proprio e/o in collaborazione con gli Enti locali, momenti di formazione per i genitori con interventi di esperti delle problematiche legate al mondo della famiglia, a quelle giovanili e relative alle scelte scolastiche future. I genitori sono coinvolti direttamente nelle attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, organizzate sia dall'Istituto, singolarmente e in rete con le scuole lodigiane, che dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Lodi.