



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "A.GRAMSCI"
Via Ada Negri, 44 - 26837 Mulazzano Tel: 02 989137 - Fax: 02 98879187
CF 92537730159 sito web: www.icmulazzano.gov.it
e-mail uffici: ic.mulazzano@gmail.com - loic80200p@istruzione.it



All. Griglie di valutazione

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il presente documento contiene le tabelle di riferimento per comprendere il valore dei voti o giudizi attribuiti agli alunni nelle diverse discipline per la valutazione di fine quadrimestre. I criteri indicati si attengono a quanto stabilito ai sensi del D. Lgs n. 62/2017 che dà attuazione all'art. 1, commi 180 e 181 della Legge 107/2015. Esso introduce novità in tema di:

- ✓ valutazione degli alunni del primo ciclo di istruzione;
- ✓ certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione;
- ✓ esami di Stato al termine del primo ciclo di istruzione.

Relativamente al primo ciclo il D. Lgs 62/2017 sostituisce il D.P.R. 122/2009 fin dal corrente anno scolastico ed è entrato in vigore il 01/09/2017.

CORRISPONDENZA DEL VOTO IN DECIMI AI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

La valutazione periodica e finale è riferita a ciascuna delle discipline di studio e viene espressa in decimi, che indicano differenti livelli di apprendimento. Viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la Scuola primaria e dal Consiglio di classe per la Scuola secondaria di primo grado. Il Collegio dei Docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti tabelle di corrispondenza rispettivamente per la scuola primaria e secondaria I grado.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comma 5 dell'art. 2 del D. Lgs. 62/17 stabilisce che la valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Il Collegio ha stabilito i seguenti criteri, che nel documento di valutazione vengono espressi riferendosi ai singoli indicatori e al livello raggiunto.

CORRISPONDENZA DEL GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO AL VOTO NUMERICO E SUA DEFINIZIONE

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (D.Legs. 62/17) e viene espresso collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Dal primo settembre 2017 la valutazione sul comportamento non concorre più alla valutazione complessiva dello studente.

OTTIMO	<p>Rispetta le diverse identità, culture e le regole di convivenza.</p> <p>Rispetta le regole condivise</p> <p>Collabora per la costruzione del bene comune</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e fornisce aiuto</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei limiti</p> <p>Porta a termine il proprio lavoro</p>
DISTINTO	<p>Rispetta le regole condivise</p> <p>Si assume le proprie responsabilità</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Si impegna per portare a termine il proprio lavoro</p>
BUONO	<p>Rispetta quasi sempre le regole condivise</p> <p>Non sempre si assume le proprie responsabilità</p> <p>Rispetta sé, gli altri e l'ambiente</p> <p>Se incoraggiato porta a termine il proprio lavoro</p>
SUFFICIENTE	<p>Non sempre rispetta le regole condivise, gli altri, l'ambiente</p> <p>Fatica ad assumersi le proprie responsabilità</p> <p>Ha difficoltà a collaborare.</p>

Valutazione degli apprendimenti

Allo scopo di uniformare le modalità di valutazione degli studenti, i docenti fanno riferimento ai descrittori della Scheda ministeriale di certificazione delle competenze, (vedi allegati 1 e 2).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti rimane espressa con votazione in decimi come indicato nella tabella sottostante:

VOTI	DESCRITTORI
10	l'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume, in modo responsabile, decisioni consapevoli
9	l'alunno svolge compiti e risolve problemi, mostra buona padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli
8	l'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
7	l'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

6	l'alunno svolge compiti semplici in situazioni note
5	l'alunno non svolge in modo corretto compiti semplici in situazioni note
4(*)	l'alunno non possiede gli strumenti per svolgere semplici compiti (*) per Scuola secondaria primo grado

GIUDIZIO GLOBALE

Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si è inserito nella classe	ben inserito	in modo sereno / positivamente	in modo graduale	con la mediazione dell'adulto	con difficoltà / inizia a inserirsi
L'alunno affronta le attività scolastiche	con vivo interesse / con entusiasmo	con interesse costante	in modo discontinuo /con interesse discreto	con interesse modesto / settoriale	con scarso interesse
e impegno	assiduo / tenace	costante	alternativo / saltuario	discontinuo	superficiale / minimo / non adeguato alle proprie capacità
Dimostra di apprendere	con intuizione e rapidità / con facilità	in modo sistematico	in modo regolare	in modo graduale / in modo mnemonico/ con supporto di esercizio	con fatica / in modo frammentario / in modo discontinuo
Predilige lo stile (eventuale, solo se emerge)	visivo / cinestesico (manipolativo) / verbale				
Opera	in modo produttivo / efficace / autonomo /	in modo corretto / ordinato / completo / preciso /generalmente autonomo	generalmente ordinato / con poca precisione	con la guida /sollecitazione dell'insegnante / in modo frettoloso / in modo incompleto	in modo non sempre produttivo /poco produttivo /

Tempi di consegna (eventuale, solo se è importante)	rispettando i tempi di consegna	faticando a rispettare i tempi			
Svolge i compiti a casa e cura lo studio personale (per classi 4a e 5a primaria)	con ordine e precisione / in modo approfondito / in modo puntuale	regolarmente / con ordine	in modo generalmente ordinato	in modo frettoloso / in modo superficiale	in modo incompleto / non esegue con regolarità
Svolge i compiti a casa (per la 1a, 2a e 3a primaria)	con ordine e precisione / in modo approfondito / in modo puntuale	regolarmente / con ordine	in modo generalmente ordinato	in modo frettoloso / superficiale	in modo incompleto / non esegue con regolarità
Globalmente lo sviluppo degli apprendimenti risulta	ottimo / eccellente approfondito organico	molto buono / più che buono	più che sufficiente / sufficiente / discreto	nel complesso sufficiente / appena sufficiente / frammentario / incerto / settoriale	non ancora sufficiente / lacunoso

GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA SECONDARIA

L'alunno si è inserito nella classe	ben inserito	in modo sereno / positivamente	in modo graduale	con la mediazione dell'adulto	con difficoltà / inizia a inserirsi
L'alunno affronta le attività scolastiche	con vivo interesse / con entusiasmo	con interesse costante	in modo discontinuo / con interesse discreto	con interesse modesto / settoriale	con scarso interesse
e impegno	assiduo / tenace	costante	alternativo / saltuario	discontinuo	superficiale / minimo / non adeguato alle proprie capacità
Dimostra di apprendere	con intuizione e rapidità / con facilità	in modo sistematico	in modo regolare	in modo graduale / in modo mnemonico / con supporto di esercizio	con fatica / in modo frammentario / in modo discontinuo

Predilige lo stile (eventuale, solo se emerge)	visivo / cinestesico (manipolativo) / verbale				
Opera	in modo produttivo / efficace / autonomo /	in modo corretto / ordinato / completo / preciso /generalmente autonomo	generalment e ordinato / con poca precisione	con la guida /sollecitazione dell'insegnante / in modo frettoloso / in modo incompleto	in modo non sempre produttivo /poco produttivo /
Tempi di consegna (eventuale, solo se è importante)	rispettando i tempi di consegna	faticando a rispettare i tempi			
Svolge i compiti a casa e cura lo studio personale	con ordine e precisione / in modo approfondito / in modo puntuale	regolarment e / con ordine	in modo generalment e ordinato	in modo frettoloso /in modo superficiale	in modo incompleto / non esegue con regolarità
Il metodo di studio risulta	efficace / valido,	produttivo	mnemonico	in evoluzione / non sempre efficace	non ha metodo di studio / in via di acquisizione
Globalmente lo sviluppo degli apprendimenti	risulta ottimo / eccellente approfondito organico	molto buono / più che buono	più che sufficiente / sufficiente / discreto	nel complesso sufficiente / appena sufficiente / frammentario / incerto / settoriale /	non ancora sufficiente / lacunoso

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO di RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITÀALTERNATIVE

La valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica e delle Attività alternative viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVE

GIUDIZIO SINTETICO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
---------------------------	----------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------

DESCRITTORE	L'alunno manifesta scarso interesse; in situazioni note svolge compiti semplici in modo frammentario o parziale, dimostrando di possedere conoscenze superficiali/incomplete.	L'alunno non sempre manifesta interesse; svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali.	L'alunno manifesta interesse discreto; svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze e abilità accettabili.	L'alunno manifesta interesse adeguato; svolge compiti in situazioni note, dimostrando di possedere buone conoscenze e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno manifesta interesse costante; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno manifesta vivace interesse; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli calati nella realtà.
--------------------	---	---	---	---	---	--